



Champ d'oiseaux
École Fondamentale Libre

Vos enfants sont évalués, oui mais comment ?

Dans le cadre des travaux préparatoires du Pacte pour un enseignement d'excellence, les acteurs scolaires ont fait un constat : il y a trop d'évaluations dans notre système éducatif. Face à ce constat, l'objectif du Pacte pour un enseignement d'excellence est de diminuer le temps passé à l'évaluation pour en accorder davantage aux apprentissages. Le Pacte voit l'évaluation comme un processus de suivi et de régulation des apprentissages, une mesure de la progression des élèves. Un temps devrait donc y être consacré tout au long de l'année et non seulement à des périodes précises, en vue d'un bulletin.¹

A l'école Champ d'oiseaux, depuis quelques temps, l'ensemble de l'équipe pédagogique s'attèle au bien-être de l'enfant face aux évaluations.

En effet, lors d'une enquête pour l'élaboration de notre contrat d'objectifs, de nombreux enfants se disaient stressés et avaient peur des évaluations.

Certains nous diront :

« Dans la vie courante, ils (les enfants) rencontreront du stress continuellement. Donc, c'est important de les mettre déjà en situation... »

Notre réflexion est plutôt de nous dire :

Si on visait plutôt à les rendre confiants et bien dans leur peau afin qu'ils puissent, lorsqu'ils seront bien « construits » affronter ce stress avec plus de sérénité ? Epanouissons-les avant de penser à les stresser.

A, ECA, NA ...

C'est pourquoi, nous avons décidé de remplacer ces fameux points en mots, en lettres :

A : acquis

ECA : en cours d'acquisition

NA : non acquis

LES TYPES DE PHRASES

	A	ECA	NA
Dans sa maison, un grand cerf Regardait par la fenêtre Un lapin venait lui Il frappait ainsi — Cerf, cerf, ouvre-moi ! — Qui le chasseur me tuera ! — Laps, laps, entre et viens Et serrer la main.			
a) INDIQUE de quel type de phrase il s'agit. (es sa maison), un grand cerf (regardait par la fenêtre.)			
erf, cerf, ouvre-moi !			
le chasseur me tuera ?			
lu, laps, entre et viens me serrer la main.			

1. Tu fais un bon dessin pour accompagner les phrases et les phrases.
2. Tu fais un bon dessin pour accompagner les phrases et les phrases.
3. Tu fais un bon dessin pour accompagner les phrases et les phrases.

Evaluation positive et constructive

Une **évaluation positive**, c'est :

- relativiser les échecs ;
- partir des erreurs comme occasion d'apprendre ;
- renforcer le sentiment de compétence ;
- renforcer l'estime de soi ;
- développer le sens de l'effort et la curiosité ;
- souligner les points forts et ainsi motiver l'élève.



Une **évaluation constructive**, c'est :

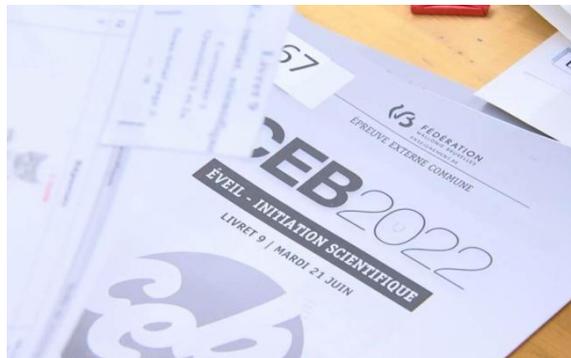
- identifier, en cours d'apprentissage, les difficultés et les lacunes de l'élève pour les surmonter en allant de l'avant ;
- détecter les blocages mais aussi révéler les capacités de l'élève ;
- l'encourager et lui apprendre à progresser.

¹ Pacte pour un enseignement d'excellence, Avis n°3 du groupe central

Diagnostic, formative, sommative...

Lors de leur scolarité, les enfants sont confrontés à 3 types d'évaluations :

- L'évaluation **diagnostique** qui peut se pratiquer en début d'apprentissage pour tester les acquis de base des élèves et adapter la séquence d'apprentissage selon leurs besoins.
- L'évaluation **formative** qui identifie les difficultés et les progrès de l'élève et qui s'assure de l'assimilation de la matière. Elle se fait en cours d'apprentissage et sert à la ré-explication du cours, à la mise en place d'une remédiation...
- L'évaluation **sommative** qui permet d'établir le bilan des connaissances et compétences de l'élève à un moment donné. Notamment, lors des évaluations certificatives comme le CEB.



Bulletin, tableau de suivi...

Bulletin décembre 2022

En voie d'acquisition

Compétence	Acquis	Remarques
Savoir lire	non acquis	à réviser
Comprendre les unités d'une image	non acquis	à réviser
Comprendre les unités d'un texte, d'un oral	en cours	à réviser
Comprendre les unités d'un texte	en cours	à réviser
Comprendre les unités d'un oral	en cours	à réviser

De la classe d'accueil à la sixième primaire, les parents reçoivent de manière régulière le tableau de suivi des acquisitions de leur enfant.

Suivi des acquisitions de l'enfant : Décembre

En voie d'acquisition

Compétence	Acquis	Remarques
Coordonner ses mouvements	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	

Compétence	Acquis	Remarques
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	
10 100 en 100 pas	Acquis	

Communications avec les parents ...

Le partenariat avec les parents est primordial, c'est pourquoi des rencontres avec les parents sont organisées en janvier et en juin.

Néanmoins le dialogue entre enseignants et parents peut être quotidien via la plateforme Klassly.

N'hésitez jamais à contacter le, la titulaire en cas de besoin. Un entretien oral facilitera parfois la communication.

